

Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii w Gnieźnie na rok 2017/2018

1. Podstawy prawne

1.1 Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz.U.z 1997r.Nr 78, poz.483, z późn. Zm., art. 48, 53, 54, 70, 72);

1.2 Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989r.(Dz.U. z 1991r Nr 120, poz. 526);

1.3 Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późn. zm.);

1.4 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.);

1.5 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. Nr 0, poz. 977);

1.6 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624, z późn. zm.);

1.7 Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2012r. Nr 0, poz.1356, z późn. zm.);

1.8 Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2012r. Nr 0, poz. 124, z późn. zm.);

1.9 Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2010r. Nr 81, poz.529, z późn. zm.);

1.10 Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013r Nr 0, poz.532);

1.11 Statut Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii w Gnieźnie

1.12 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. poz. 1249)

1.13 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113)

1.14 Ustawa z dnia 4 sierpnia 2015r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałania alkoholizmowi (Dz. U. z 2015 r. poz. 1286)

2. Podstawowe założenia programu

2.1 Głównym celem szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego jest zwiększenie skuteczności działań na rzecz bezpieczeństwa wychowanków przy szczególnym uwzględnieniu kreowania przyjaznej atmosfery w Ośrodku, tworzenie warunków sprzyjających prawidłowemu rozwojowi (w wymiarze intelektualnym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym), wyrównywanie szans edukacyjnych i kształtowanie umiejętności psychologiczno-społecznych.

2.2 Program profilaktyczno-wychowawczy dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska szkolnego, zawiera treści i działania o charakterze profilaktyczno-wychowawczym skierowanym do uczniów, kadry pedagogicznej oraz rodziców.

2.3 Przeciwdziałanie zagrożeniom i zachowaniom problemowym poprzez szereg cyklicznych działań mających na celu korygowanie zaburzonych zachowań, stwarzanie okazji aktywnego gromadzenia różnych doświadczeń, które powodują wzrost zdolności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych i przygotowują do życia w rodzinie i społeczeństwie.

3. Profilaktyka przeprowadzana jest na trzech poziomach w zależności od stopnia ryzyka:

3.1 PROFILAKTYKA I – RZĘDOWA: Odbiorcą jest cała społeczność szkolna, ma na celu promocję zdrowia i zapobieganie problemom związanymi z dysfunkcjonalnym stylem życia.

3.2 PROFILAKTYKA II- RZĘDOWA (wczesna interwencja) – Skierowana do grupy ryzyka polegająca na identyfikowaniu u osób z pojawiającymi się oznakami zaburzeń oraz udzieleniu pomocy w zrozumieniu problemu i wycofaniu się z zachowań ryzykownych.

3.3 PROFILAKTYKA III – RZĘDOWA : Rozumiana jako interwencja po wystąpieniu patologii u jednostki ma na celu zapobieganiu zjawisku recydywy i nawrotom oraz pomoc w powrocie do społecznie akceptowanego stylu życia po zakończonym procesie terapii i resocjalizacji.

4. Diagnoza problemów wychowawczych – postawą funkcjonowania programu profilaktyczno – wychowawczego.

4.1 Program profilaktyczno-wychowawczy MOS w Gnieźnie został opracowany na podstawie diagnozy najważniejszych problemów wychowawczych występujących w placówce. Powody zaburzeń zachowania trafiających do ośrodka wychowanków są zróżnicowane. Charakter zaburzeń obejmuje różne sfery zachowań: intelektualną, emocjonalną i społeczną. Każda sfera wymaga oddziaływań korygujących, stymulujących i wzmacniających.

4.2 Diagnoza psychoedukacyjna sytuacji wychowanków powstała na podstawie :

- Analizy dokumentacji wychowanków-opinii sporządzonych przez Poradnie Psychologiczno- Pedagogiczne;
- Rozmów i obserwacji kadry pedagogicznej dokonanych w Ośrodku;
- Wywiadów psychologicznych, pedagogicznych i terapeutycznych;
- Wywiadów przeprowadzonych z rodzicami i opiekunami prawnymi wychowanków;
- Bieżącej analizie sytuacji dydaktycznej i wychowawczej wychowanków;

4.3 Na podstawie przeprowadzonej diagnozy przyczyn zaburzeń zachowania wychowanków zaobserwowano następujące problemy w sferach funkcjonowania:

- Niskie podstawowe kompetencje szkolne - brak motywacji do nauki, słabe możliwości i predyspozycje do nauki, problemy z przetwarzaniem informacji, zapamiętywaniem, przewidywaniem, koncentracją na zadaniu, brak skonkretyzowanych zainteresowań lub motywacji do ich pogłębiania ;
- Negatywny obraz własnej osoby i niska samoocena – kompleksy i zahamowania, negatywne nastawienie do samego siebie, przekonanie że jest się niezdolnym do nauki;
- Zaburzone relacje interpersonalne z rówieśnikami, rodziną, rodzeństwem, szerszym otoczeniem społecznym – negatywne postrzeganie i ocenianie otaczającej rzeczywistości na skutek traum i cierpień doznanych w dzieciństwie, brak predyspozycji interpersonalnych, przypisywanie ludziom negatywnych ocen i intencji;
- Nieumiejętność wczuwania się w sytuację i odczucia drugiego człowieka (brak empatii)
- Nadpobudliwość psychomotoryczna
- Nieumiejętność odczytywania własnych stanów psychicznych oraz ich werbalizowania - zaburzenia emocjonalno-motywacyjne ,brak równowagi emocjonalnej, strategie działania oparte na ucieczce, wycofaniu się, trudności w prawidłowej ocenie sytuacji i problemu, brak umiejętności zwracania się o pomoc do innych;
- Używanie środków psychoaktywnych – tendencja do ucieczki w alkohol i inne substancje psychoaktywne

- Agresja i autoagresja
- Negatywne wzorce zachowania ze środowiska wychowawczego, słaba internalizacja norm społecznie akceptowanych;
- Nieadekwatne zachowania seksualne – wczesna inicjacja seksualna i związane z tym ryzykowne zachowania seksualne
- Ograniczona wiedza o otaczającym świecie
- Oczekiwanie natychmiastowej gratyfikacji problem z samokontrolą, natychmiastowe zaspokajanie potrzeb, depresyjność, tendencja do poszukiwania szybszej i łatwiejszej drogi.

5. Program profilaktyczno- wychowawczy uwzględnia następujące potrzeby wychowanków:

5.1 potrzeba bezpieczeństwa – wychowankowie poszukują możliwości zaspokojenia tej potrzeby poza środowiskiem rodzinnym, które bywa niejednokrotnie źródłem niepewności czy niepokoju, wśród rówieśników poprzez zawieranie zaburzonych relacji, przelotnych związków seksualnych i znajomości internetowych, w środkach psychoaktywnych;

5.2 potrzeba miłości – poczucie opuszczenia, samotność (poszukiwanie autentycznego uczucia zainteresowania ze strony rodziny)

5.3 potrzeba rozwoju–brak motywacji do samorozwoju powodujące unikanie szkoły, wagary, brak motywacji wewnętrznej stymulującej do rozwijania swojego potencjału, bierność;

5.4 potrzeba akceptacji, uznania, szacunku – niezaspokojona w domu rodzinnym powoduje deficyty w postrzeganiu własnej wartości, poczuciu tożsamości kontroli. Wychowankowie wykorzystują mechanizmy harmonizujące samoocenę między innymi: autoagresja i agresja w stosunku do otoczenia, dominacja nad słabszymi, wandalizm, kradzieże.

6. Strategie oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych:

6.1 Strategia edukacyjna (rozwijanie podstawowych umiejętności społecznych, uczenie):

- umiejętność rozwiązywania konfliktów;
- umiejętność radzenia sobie z presją rówieśników;
- umiejętność dobrej komunikacji z innymi;
- poszukiwanie i udzielanie wsparcia czy pomocy.

6.2 Strategia informacyjna (dostarczanie informacji)

- rzetelne i rzeczowe przekazywanie informacji by nie wzbudzić niedowierzania czy ciekawości;

- informacja nie powinna być przekazywana zbyt szczegółowo aby nie stanowiła instrukcji zachowań ryzykownych;
- dostosowywanie informacji do możliwości percepcyjnych wychowanków a także posiadanego zasobu wiedzy.

6.3 Strategia interwencyjna (pomoc wychowankom w rozwiązywaniu bieżących problemów):

- wsparcie w sytuacjach konfliktowych i kryzysowych;
- współpraca z instytucjami uczestniczącymi w rozwiązywaniu problemów dorastającej młodzieży.

6.4 Strategia alternatyw (pokazanie alternatywy dla zachowań ryzykownych):

- pokazywanie możliwości pożytecznego i bezpiecznego sposobu spędzania wolnego czasu;
- zachęcanie i angażowanie podopiecznych w różnego rodzaju działalność o charakterze prospołecznym;
- organizowanie atrakcyjnych dla uczestników zajęć pozalekcyjnych

7. Działania profilaktyczno-wychowawcze przeprowadzane w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii zawsze uwzględniają:

7.1 Bezpieczeństwo uczestników:

- ochronę prywatności i zapewnienie dyskrecji;
- poszanowanie godności i indywidualności wychowanków;
- system wartości i stopień wrażliwości podopiecznych.

7.2 Adekwatność oddziaływań:

- dostosowanie oddziaływań profilaktycznych do potrzeb i problemów odbiorców;
- wiek i poziom rozwoju wychowanków

8. Metody i formy pracy

8.1 W obszarze wychowanka:

- Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną
- Wskazywanie wzorców zachowań
- Wykorzystanie treści dydaktycznych i wychowawczych w celu rozwijania umiejętności osobowościowo – społecznych
- Zajęcia realizowane w ramach projektów
- Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne
- Zajęcia rozwijające zainteresowania dziecka
- Zajęcia rewalidacyjne
- Rozmowy

8.2 W obszarze Ośrodka:

- Regulaminy
- System norm i konsekwencji
- Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- Konsultacje
- Warsztaty
- Budowanie bezpiecznego środowiska dla wychowanków
- Publikacja pomocnych materiałów na stronie internetowej Ośrodka
- Apele
- Obserwacja

8.3 W obszarze Rodziny:

- Porady wychowawcze
- Konsultacje
- Rozwijanie umiejętności dziecka
- Spotkania z PPPi innymi instytucjami wspierającymi rodzinę w funkcjach wychowawczych

8.4 W obszarze grupy rówieśniczej:

- Zajęcia integrujące
- Spotkania społeczności
- Zajęcia profilaktyczne
- Zajęcia wychowawcze
- Spotkania ze specjalistami z zewnątrz
- Konkursy
- Organizacja imprez

- Wsparcie w sytuacjach konfliktowych
- Rozwiązywanie problemów
- Filmy edukacyjne
- Socjoterapia

9. Obszary profilaktyczno-wychowawcze w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii:

9.1 Promowanie zdrowego stylu życia:

- Edukację na temat zaburzeń odżywiania;
- Przekazywanie wiedzy dotyczącej zasad zdrowego odżywiania (edukacja na temat wartości odżywczych produktów, negatywnym wpływie żywności przetworzonej, odpowiedniego komponowania posiłków);
- Zachęcanie do aktywności fizycznej (organizowanie różnych zajęć sportowych, turniejów, meczy);
- Kształtowanie umiejętności prawidłowego planowania dnia (regularne odżywianie, wskazywanie zdrowych form odpoczynku, wdrażanie do regularnego rytmu dobowego).

9.2 Niepowodzenia szkolne:

- Stwarzanie wychowankom właściwych warunków i możliwości do wyrównywania braków z zakresu wiedzy szkolnej;
- Mobilizowanie i motywowanie wychowanków do nauki.

9.3 Uzależnienia od środków psychoaktywnych (narkotyków, dopalaczy, alkoholu, wyrobów tytoniowych), gier komputerowych, Internetu, cyberprzemocy i pornografii:

- Edukację na temat konsekwencji zażywania środków psychoaktywnych;
- Edukację na temat uzależnienia od Internetu, telewizji i zagrożeń z tym związanych;
- Wskazywanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu.

9.4 Inicjacja seksualna i życie seksualne:

- Edukację na temat dojrzewania płciowego i emocjonalnego;
- Edukację na temat skutków zbyt wczesnej inicjacji seksualnej;
- Edukację z zakresu chorób przenoszonych drogą płciową;
- Edukację na temat metod antykoncepcji.

9.5 Autoagresja i agresja:

- Trening zastępowania agresji i kontroli złości

- Propagowanie postaw sprzeciwiających się agresji
- Naukę akceptowanych społecznie sposobów radzenia sobie ze złością i rozwiązywaniem konfliktów;
- Rozwijanie empatii;
- Nagradzanie za nieprzejawianie zachowań agresywnych.

9.6 Wandalizm i przestępstwa:

- Edukację na temat konsekwencji wykroczeń i przestępstw;
- Rozwijanie dbałości o wspólne i cudze mienie;
- Uwrażliwianie na potrzeby i emocje innych.

9.7 Próby i ucieczki z ośrodka:

- Pomoc w przystosowaniu się do życia w Ośrodku:
- Pomoc w rozwiązywaniu występujących konfliktów między rówieśnikami oraz nawiązaniu prawidłowych relacji
- Umożliwienie kontaktu z rodziną.

9.8 Kreowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska w Ośrodku umożliwiającego rozwój umiejętności psychospołecznych i edukacyjnych:

- Podstawowe umiejętności prospołeczne: rozpoczynanie i prowadzenie rozmowy, słuchanie, zadawanie pytań, dziękowanie, przepraszenie, prośenie o pomoc, udzielanie instrukcji
- Umiejętność planowania: podejmowanie decyzji o podjęciu działań, wyznaczenie celu, koncentrowanie się na zadaniu, określenie swoich możliwości, ustalanie przyczyn problemów i segregowanie według ich znaczenia, zbieranie informacji.
- Umiejętności emocjonalne: znajomość i wyrażanie własnych uczuć, rozpoznawanie i rozumienie uczuć innych osób radzenie sobie z złością, wyrażanie sympatii czy miłości, radzenie sobie ze strachem.
- Umiejętność radzenia sobie ze stresem: radzenie sobie z zakłopotaniem czy odrzuceniem, stawanie w obronie przyjaciela, reagowanie na namawianie czy niepowodzenia, radzenie sobie ze sprzecznymi informacjami czy z oskarżeniem, radzenie sobie z presją grupy, przygotowanie do trudnej rozmowy.
- Umiejętność alternatywnych zachowań wobec agresji: stosowanie samokontroli, obrona własnych praw, reagowanie na zaczepki, unikanie bójek i kłopotów z innymi, negocjowanie, pomaganie innym.

9.9 Motywowanie do dalszego rozwoju, mobilizacja do nauki:

- Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego;
- Zajęcia pobudzające wyobraźnię i kreatywność, rozbudzające zapał i chęć do pracy;
- Dostarczanie różnych form aktywności umysłowej i fizycznej pozwalającej na określenie predyspozycji wychowanków.

10. Działania i inicjatywy o charakterze twórczym realizowane w ramach programu profilaktyczno- wychowawczego.

10.1 Działania grupowe:

10.1.1 Ludoterapia / zabawoterapia

- Zabawy tematyczne
- Zabawy konstrukcyjne
- Zabawy i gry dydaktyczne

10.1.2 Terapia ruchem

- Ćwiczenia ogólnie usprawniające, oddechowe, poranne itp.
- Gry i zabawy ruchowe (połączone mogą być również z elementami rytmiki i tańca)
- Nauka czynności życia codziennego:
- Trening samoobsługi, np. mycie się, czesanie, ubieranie, przemieszczanie, itp.
- Trening kulinarny, np. estetyczne przygotowanie i spożywanie posiłków, robienie zakupów; nauka operowania pieniędzmi, doboru artykułów spożywczych, kulturalnego zachowania się przy stole

10.1.3 Terapia umiejętności społecznych

- Treningi: nawiązywania relacji, prowadzenia rozmowy i podtrzymywania kontaktów, aktywnego słuchania, asertywności, rozwiązywania konfliktów

10.2 Rekreacja

- Silwoterapia (oddziaływanie pięknem przyrody – terapia przez spacer po lesie)
- Wieczorki taneczne
- Zabawy i gry zespołowe
- Zwiedzanie

10.3 Trening Zastępowania Agresji i Trening Kontroli Złości - zajęcia o charakterze psychoedukacyjnym, mają na celu pokazanie wychowankom akceptowalnych społecznie zachowań oraz wyeliminowanie zachowań agresywnych. Podczas zajęć warsztatowych uczestnicy rozpoznają czynniki powodujące złość, sygnały wskazujące na podwyższony stan napięcia emocjonalnego, uczą się posługiwać technikami służącymi redukcji poziomu gniewu. Wychowankowie mają do dyspozycji „pudełko złości i przekleństw” gdzie na czerwonej kartce spisują swoje negatywne emocje i wrzucają do pudełka.

- 10.4 Zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień - edukacja na temat skutków zażywania środków psychoaktywnych, szkodliwości uzależnienia od internetu i innych zagrożeń wynikających z jego korzystania.
- 10.5 Zajęcia z zakresu edukacji seksualnej - przeprowadzanie zajęć z zakresu edukacji seksualnej (edukacja na temat dojrzewania płciowego i emocjonalnego, skutków wczesnej inicjacji seksualnej, chorób przenoszonych drogą płciową, antykoncepcji).
- 10.6 Działania z zakresu edukacji prawnej - zaznajomienie wychowanków z konsekwencjami wynikającymi z ucieczek, wandalizmu, wykroczeń i przestępstw poprzez organizowanie spotkań z przedstawicielami policji oraz podczas zajęć popołudniowych w internecie.
- 10.7 Terapia pedagogiczna- specjalistyczne działania mające na celu pomoc uczniom przejawiającym różne nieprawidłowości rozwoju i zachowania (trudności w czytaniu, pisaniu, liczeniu i innych czynnościach szkolnych. Przeprowadzanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych.
- 10.8 Poradnictwo pedagogiczne- eliminacja zagrożeń wynikających z orzeczonych zaburzeń zachowania wychowanków, z ich zagrożeń niedostosowaniem społecznym czy demoralizacją. Wsparcie wychowanków poprzez rozmowy indywidualne, zajęcia integrujące, pogadanki w grupach internackich, warsztaty, spotkania z rodzicami i opiekunami prawnymi.
- 10.9 Sport - aktywność fizyczna pomaga w rozładowaniu napięcia. Turnieje sportowe i mecze uczą zdrowej rywalizacji i wzmacniają poczucia własnej wartości. Organizacja wyjazdów na mecze piłki nożnej, siatkowej, żużel, zawody sportowe, basen, spacer, rajdy piesze.
- 10.10 Relaksacja z wizualizacją - relaksacja polega na kontroli oddechu a wizualizacja ma na celu oddzielenie się od sytuacji, która powoduje stres. Pozwala uzyskać stan odprężenia organizmu, ma wpływ na rozwój samoświadomości, przewyciężenia leków czy zahamować, zdobycie samoakceptacji i zwiększenie możliwości i skali przeżyć, a także zmniejsza napięcie psychiczne i niepokój. Do technik relaksacyjnych należą spokojne oddychanie dla relaksu, opowiadania relaksacyjne, relaksacja poprzez wyobrażanie sobie przyjemnych sytuacji, rozluźnianie mięśni.
- 10.11 Ergoterapia
- 10.11.1 Stolarstwo
- Prace z wykorzystaniem drewna: karmniki dla ptaków, pudełka (również z patyków).
- 10.11.2 Ogrodnictwo
- Prace ogrodnicze i porządkowe np. sadzenie, kopanie, sianie

- Pielęgnowanie roślin

10.12 Arteterapia

10.12.1 Rysunek - rysowanie kredkami ołówkowymi, świecowymi, pastelami, ołówkiem, kredą, węglem

10.12.2 Malarstwo – malowanie farbami plakatowymi

10.12.3 Rzeźba

- Masy plastyczne – masa solna, glina, modelina, plastelina, masa papierowa, wosk itp.
- Papiero-plastyka – origami – motywy postaci, przedmiotów, kwiatów; tworzenie laurek

10.12.4 Sztuki użytkowe – fotografia, plakat collage: wycinanie, wyklejanie, wydzieranie z papieru i tworzenie pracy łączonej różnymi technikami plastycznymi

10.12.5 Zdobnictwo i dekoratorstwo:

- Ikebana - układanie kompozycji z suszonych i żywych kwiatów, roślin, owoców oraz darów natury, np. kory drzewa, szyszek, mchu, muszli, drewna, piór itp., kompozycje w wazonie, w ramach obrazów, koszykach
- Dekoracje – okolicznościowe, świąteczne, np. stroiki Wielkanocne, Bożonarodzeniowe, wycinane ozdoby z papieru z okazji świąt i uroczystości, zdobienie różnych przedmiotów, np. ramek

10.13 Muzykoterapia

- Muzykoterapia bierna – muzyka aktywizująca, relaksacyjna, trening relaksacyjny Schultza;
- Muzykoterapia czynna – muzykowanie wychowanków (instrumenty Orffa, gitara i inne), nauka śpiewania nowych piosenek, śpiewanie utworów znanych i lubianych, popularnych.

10.14 Biblioterapia

- Czytanie głośne fragmentów lub całości książki / tekstu przez podopiecznych i rozmowa po przeczytaniu
- Słuchanie tekstów biblioterapeutycznych aktywizujących bądź relaksacyjnych
- Poradnictwo biblioteczne – propozycje do samodzielnego czytania i rozmowa po przeczytaniu wierszy poezji

11. Ewaluacja programu profilaktyczno – wychowawczego:

11.1 Ewaluacja ma na celu sprawdzenie stopnia założonych celów przy pomocy:

11.1.1 obserwacji zachowań wychowanków w różnych sytuacjach

11.1.2 rozmów i wywiadów z podopiecznymi, rodzicami, nauczycielami i wychowawcami

11.1.3 badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów i kadry pedagogicznej

11.2 Spodziewane efekty:

11.2.1 Społeczność Ośrodka promuje zdrowy styl życia i zachowania proekologiczne

11.2.2 Wychowankowie znają i stosują zasady dobrej komunikacji interpersonalnej, utrzymują poprawne kontakty z rówieśnikami, stosują formy grzecznościowe w życiu codziennym

11.2.3 Uczniowie są asertywni -potrafią powiedzieć NIE

11.2.4 Mniejsze nasilenie postaw i zachowań agresywnych

11.2.5 Umiejętność radzenia sobie z negatywnymi emocjami

11.2.6 Uczniowie są zmotywowani do osiągania lepszych wyników w nauce

11.2.7 Uczniowie przełamują niechęć w stosunku do szkoły

11.2.8 Wychowankowie znają konsekwencje wynikające z ucieczek

11.2.9 Wychowankowie znają zagrożenia wynikające z różnego typu uzależnień

11.2.10 Wychowankowie podejmują próby planowania przyszłości

11.2.11 Wzrost samoświadomości wychowanków, umiejętność wglądu we własne zachowania, przyznania się do błędów i wykazanie gotowości do poprawy

11.2.12 Wychowankowie posiadają nawyki higieniczne i porządkowe, dbają o estetyczny wygląd, stosowny do sytuacji

11.3 Podstawą do formułowania ocen, efektów realizacji Programu profilaktyczno – wychowawczego będą narzędzia tj: sprawozdania, analizy, obserwacje, hospitacje, zapisy w domkumentacji, badania ankietowe, opinie, wnioski, projekty działań, scenariusze. Ocena efektów ewaluacji dokonywana będzie w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej.